

## 1. เนื้อหา ความรู้ ทักษะ ที่ได้เรียนรู้จากการฝึกอบรม ประชุม ดูงาน ปฏิบัติการวิจัยในประเทศ

การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs Formulation) รุ่นที่ ๑๕ อบรมเกี่ยวกับการเขียน Course Learning Outcomes (CLOs) ภายใต้แนวคิด Outcome-Based Education (OBE) โดยเน้นการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ให้วัดได้ ชัดเจน และสอดคล้องกับหลักสูตร แนวคิดหลักที่สำคัญ

### 1. CLOs

เป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถทำได้ หลังเรียนจบรายวิชา ต้อง:

- วัดได้ (measurable)
- สังเกตได้ (observable)
- ประเมินได้ (assessable)

ต้องสอดคล้องกับ PLOs

### 2. แนวคิด OBE และ Constructive Alignment

เริ่มจากกำหนดผลลัพธ์ (PLOs → CLOs) แล้วออกแบบ:

- เนื้อหา
- กิจกรรมการเรียนรู้
- การประเมิน

ทั้งหมดต้อง “สอดคล้องกัน”

### 3. Bloom's Taxonomy (การจัดระดับการเรียนรู้)

ใช้เป็นฐานในการเลือก “คำกริยา” สำหรับ CLOs

3.1 ด้านความรู้ (Cognitive) มี 6 ระดับ ยิ่งสูง ยิ่งใช้ทักษะคิดขั้นสูง:

- |              |            |
|--------------|------------|
| • Remember   | • Analyze  |
| • Understand | • Evaluate |
| • Apply      | • Create   |

3.2 ด้านทัศนคติ (Affective) เช่น การรับรู้ → การตอบสนอง → การให้คุณค่า → การยึดถือเป็นค่านิยม

3.3 ด้านทักษะ (Psychomotor) เช่น เลียนแบบ → ผึกทำ → ชำนาญ → ทำได้อัตโนมัติ

### 4. หลักการเขียน CLOs

- โครงสร้างพื้นฐาน : Action Verb + สิ่งที่ทำ + เงื่อนไข (ถ้ามี) เช่น วิเคราะห์ปัญหาทางธุรกิจจากกรณีศึกษาได้
- สิ่งไม่ควรหลีกเลี่ยง : คำกว้าง ๆ เช่น เข้าใจ รู้ คำนึง
- หลักสำคัญ :
  - ใช้ action verb ชัดเจน
  - 1 CLO = 1 พฤติกรรมหลัก
  - ใช้ระดับ Bloom ที่เหมาะสม

### 5. หลัก SMAAART (คุณภาพของ CLOs) CLO ที่ดีต้อง:

- |                          |                                 |
|--------------------------|---------------------------------|
| • Specific → ชัดเจน      | • Applicable → ใช้ได้จริง       |
| • Measurable → วัดได้    | • Relevant → ตรงเป้าหมายรายวิชา |
| • Aligned → สอดคล้อง PLO | • Timely → ทำได้ในเวลาที่กำหนด  |
| • Achievable → ทำได้จริง |                                 |

#### 6. วิธีการเขียน CLOs 3 วิธี:

- Backward Curriculum Design (เริ่มจากผลลัพธ์ก่อน)
- เขียนตาม PLO ที่ละข้อ
- เขียนตามรายวิชา

#### 7. การออกแบบ CLOs ที่ดี ควรถามว่า

- นักศึกษาต้องรู้อะไรหลังเรียน?
- ต้อง “ทำอะไรได้”?
- มีพื้นฐานอะไรอยู่แล้ว?
- วิชานี้ต่อยอดอะไรในอนาคต?

#### 8. การตรวจสอบ CLOs (Checklist)

- สอดคล้องกับ PLO หรือไม่
- วัดได้จริงไหม
- ใช้คำกริยาที่ชัดเจนไหม
- ระดับการเรียนรู้เหมาะสมไหม

#### 9. ตัวอย่างการใช้งาน

## 2. การนำมาใช้ประโยชน์ในงานของหน่วยงาน ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนางาน

สามารถนำความรู้ที่ได้เพื่อพัฒนาการเขียนหลักสูตร และบริหารการเรียนการสอน

## 3. ความคิดเห็นต่อหลักสูตรการฝึกอบรม ประชุม ดูงาน ปฏิบัติการวิจัย ดังกล่าว

หลักสูตรการฝึกอบรมนี้ให้ความรู้เกี่ยวกับ การออกแบบ CLO ให้ชัดเจน วัดได้ สอดคล้องหลักสูตร และใช้ Bloom's Taxonomy เป็นฐาน ทำให้ผู้เข้าร่วมอบรมปรับปรุงการสอนและการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ



นปอ

ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย  
Council of University Presidents of Thailand

## ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า

อาจารย์ ดร.อโนรรถ เจนวนิธิสุข

ผ่านการอบรมหลักสูตร การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs Formulation) รุ่นที่ 15

สำหรับการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา

วันที่อบรม 16 มีนาคม 2569

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าต่อไป

ให้ ณ วันที่ 17 มีนาคม พุทธศักราช 2569

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปมทอง มาลากุล ณ อยุธยา

เลขาธิการที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย

