

๑. เนื้อหา ความรู้ ทักษะ ที่ได้เรียนรู้จากการฝึกอบรม ประชุม ดูงาน ปฏิบัติการวิจัยในประเทศ

จากที่ไปอบรมได้เรียนรู้การเข้าร่วมอบรมด้าน Curriculum and Education Objective / Lesson Plan ข้าพเจ้าได้รับความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนการสอนอย่างมีระบบ โดยเริ่มจากการเชื่อมโยงระดับวัตถุประสงค์ตั้งแต่ PLO (Program Learning Outcomes) → CLO (Course Learning Outcomes) → Lesson Plan ซึ่งช่วยให้การสอนมีทิศทางชัดเจนและสอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน การเขียน CLO ต้องประกอบด้วย Action verb, Object, Context หรือ Criterion เพื่อให้สามารถกำหนดเป้าหมายและการประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้แนวคิด Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและสร้างความรู้ ด้วยตนเอง โดยยึดหลัก FAIR ได้แก่ Feedback, Activity, Individualization และ Relevance การสอนควรอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของสิ่งที่เรียน เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้เกิด Meaningful Learning ที่ยั่งยืน ด้านเทคนิคการสอนได้เรียนรู้การใช้คำถามอย่างมีศิลปะ (Good Questioning) โดยเน้น คำถามปลายเปิด ถามคิดขั้นสูง และใช้กระบวนการ Pose–Pause–Pounce–Bounce เพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ พร้อมทั้งการให้ Constructive Feedback ที่มุ่งเน้นพฤติกรรม ไม่ตัดสินตัวตนของผู้เรียน และร่วมกันหาทางพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการสอนแบบ Teaching on the Run ที่ใช้การถาม–อธิบาย–สรุปจุดสำคัญ–เสริมแรงเชิงบวก และชี้แนะแนวทางปรับปรุง สำหรับการเรียนรู้แบบกลุ่ม (Small Group Teaching: SGT) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของ Psychological Safety ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น พร้อมฝึกทักษะการฟัง การตั้งคำถาม และการให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งช่วยเสริมพลังการเรียนรู้ร่วมกัน ส่วนของการสอนในห้องปฏิบัติการได้เรียนรู้แนวทางเชิงระบบตามวงจรการเรียนรู้ของ Kolb และแนวทาง Peyton’s ๔-step approach ได้แก่ สาธิตทั้งหมด → อธิบายทีละขั้น → ให้ผู้เรียนบอกขั้นตอนขณะสอน → ผู้เรียนปฏิบัติและอธิบายเอง ซึ่งช่วยพัฒนา Psychomotor Skill จากระดับเริ่มต้นสู่ความชำนาญ การจัดชั้นเรียนที่ดีควรเริ่มจากการทบทวนวัตถุประสงค์ สาธิต ฝึกปฏิบัติจริง สะท้อนผล และใช้เครื่องมือประเมิน เช่น เช็กลิสต์หรือรูบริก เพื่อให้การเรียนรู้มีความโปร่งใสและเป็นธรรม

ด้าน Clinical Supervision ได้เรียนรู้กระบวนการสอนเชิงคลินิกแบบ Briefing–Practice–Debriefing ที่เน้นความปลอดภัยของผู้รับบริการ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะของผู้เรียน พร้อมใช้แนวคิด Learning Zone เพื่อสร้างความท้าทายที่เหมาะสมกับระดับของนักศึกษา นอกจากนี้ ยังได้ศึกษาเทคนิคการสอนในคลินิกแบบ One Minute Preceptor (OMP) และ SNAPPS ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้เชิงคลินิกมีประสิทธิภาพแม้ในเวลาจำกัด การเรียนรู้เรื่อง Clinical correlation – Clinical integration – Facilitation ทำให้เห็นภาพรวมของการบูรณาการวิชาพื้นฐานกับคลินิก เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเชิงลึกและเห็นคุณค่าในสิ่งที่เรียน บทบาทของครูเปลี่ยนจาก “ผู้บรรยาย” เป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ที่ใช้คำถาม การอภิปราย และการสะท้อนผล เพื่อส่งเสริม Active Learning อย่างแท้จริง ด้าน เทคนิคการสอนแบบ Bedside Teaching และ Simulation ได้เข้าใจการใช้ผู้ป่วยจริงหรือสถานการณ์จำลองเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยเน้นความเคารพผู้ป่วย ความปลอดภัย และการสะท้อนผลหลังเรียนรู้ Simulation ช่วยให้ผู้เรียนฝึกซ้ำและเรียนรู้จากข้อผิดพลาดโดยไม่กระทบผู้ป่วยจริง จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะทางคลินิก ส่วน Educational Technology และ AI-assisted Teaching เป็นอีกองค์ความรู้สำคัญที่ช่วยขยายศักยภาพของการสอนยุคใหม่ เช่น การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล เกมการเรียนรู้ และ Generative AI ในการสร้างข้อสอบหรือสื่อประกอบการสอน ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้มีความเฉพาะบุคคล มีปฏิสัมพันธ์สูง และวัดผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝัง Professionalism ในการเป็นครูแพทย์ โดยครูต้องเป็น Role Model ที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และเคารพในศักดิ์ศรีของผู้เรียน การประเมินผลควรใช้หลายมิติ ทั้งข้อสอบปรนัย (MCQ) การประเมินเชิงปฏิบัติ และการสะท้อนตนเอง เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

สรุปได้ว่า การอบรมครั้งนี้ช่วยให้พัฒนาแนวคิดและทักษะด้านการสอนอย่างรอบด้าน ตั้งแต่การออกแบบหลักสูตร การสอนเชิงคลินิก การใช้เทคโนโลยี ไปจนถึงการประเมินผลและการเป็นต้นแบบความเป็นมืออาชีพ สิ่งเหล่านี้จะถูกนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่มีความหมายและพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ

๒. การนำมาใช้ประโยชน์ในงานของหน่วยงาน ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้เกี่ยวกับการเรียนการสอน และถ่ายทอดประเด็นเนื้อหา ความรู้ ทักษะที่ได้จากการฝึกอบรมกับภาควิชาการพยาบาลชุมชน

๓. ความคิดเห็นต่อหลักสูตรการฝึกอบรม ประชุม ดูงาน ปฏิบัติการวิจัย ดังกล่าว เช่น เนื้อหา ความคุ้มค่า วิทยากร การจัดทำหลักสูตร เป็นต้น

เป็นหลักสูตรที่ดีมาก วิทยากรที่ได้มาถ่ายทอดให้ความรู้ ทักษะอาจารย์ที่มีประสบการณ์ หรือยังไม่มีประสบการณ์ในการสอนได้เรียนรู้ และเข้าใจมากขึ้น วิทยากรสอนได้ดีมาก และเนื้อหาดีมากมีประโยชน์ที่สามารถนำมาปฏิบัติใช้ในการเรียนการสอนได้จริง