



แบบรายงานผล

ภายหลังการเข้ารับการฝึกอบรม ฐาน ประชุมสัมมนาวิชาการ นำเสนอผลงานวิชาการ ปฏิบัติการวิจัย
ในประเทศ หลักสูตรที่หน่วยงานนอกเป็นผู้จัด

๑. เนื้อหา ความรู้ ทักษะ ที่ได้เรียนรู้จากการฝึกอบรม ประชุม ฐาน ปฏิบัติการวิจัยในประเทศ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ความรู้พื้นฐานของการจัดสอบ OSCE ในโรงเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ” มี
เนื้อหาสาระสำคัญในการเรียน ดังนี้

๑.๑ หลักการพื้นฐานของการสอบ OSCE มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินทักษะทางคลินิก (Clinical skills):
History taking , Physical examination, Communication skills, Procedural skills, Interpretation of
medical investigations and Ordering of medical treatment.

ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบ คือ

๑. วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน
๒. การจัดโครงสร้างเป็นสถานีย่อย
๓. การประเมินทักษะทางคลินิก
๔. การสอบ

๑.๒ การสร้างข้อสอบ OSCE องค์ประกอบของข้อสอบ OSCE ประกอบด้วย

๑. ภาพรวมสถานการณ์ (Scenario): Title, Objectives, Examinees, Clinical information,
Apparatus, SP requirements and Time

๒. คำแนะนำผู้เข้าสอบ (Instruction for examinees): คำสั่งต้องมีความชัดเจน กระชับ แยกข้อ
วัดหากต้องการวัดต่างจุดประสงค์และกำหนดเวลาที่ชัดเจน

๓. คำแนะนำผู้ป่วยมาตรฐาน (Instruction for SPs): สามารถใช้ผู้ป่วยจริงหรือคนปกติมาแสดงเป็น
ผู้ป่วย โดยต้องได้รับการฝึกให้เหมือนบทบาทในการแสดง (High Quality SPs: Good system, Good script and
Good training)

๔. ใบให้คะแนน/คำแนะนำอาจารย์ (Scoring rubric): หัวข้อการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
กระชับ ได้ใจความ สื่อความหมายตรงกัน กำหนดน้ำหนักตามความสำคัญ และประเด็นที่สำคัญ โดยคะแนนที่ได้และ
เกณฑ์ผ่านต้องสะท้อนทักษะมากกว่าความรู้

๑.๓ Workshop การสร้างข้อสอบ OSCE

๑. ฝึกทักษะสร้างข้อสอบ OSCE หัวข้อ ทักษะการซักประวัติ ทักษะการตรวจร่างกาย ทักษะการเขียน
แผน ทักษะการเจาะน้ำไขสันหลังและทักษะการสื่อสาร (การแจ้งข่าวร้าย)

๒. การเตรียมการก่อนสอบ ประกอบด้วย กรรมการคุมสอบ (คณะกรรมการจัดการสอบและอาจารย์
คุมสอบ) ผู้ช่วยคุมสถานี (ผู้ช่วยพยาบาลวิชาชีพเฉพาะและเจ้าหน้าที่ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน)และผั่งผู้เข้าสอบ
(กำหนดสถานีสอบ/สถานีพัก ให้ผู้เข้าสอบเพื่อความเหมาะสม)

๑.๔ Workshop การจัดสอบ OSCE ประกอบด้วย

๑. การประชุมวางแผน ประกอบด้วยการประชุมวางแผนการจัดสอบและการประชุมพัฒนาข้อสอบ

๒. การเตรียมงานหลัก ประกอบด้วย การจองห้องเรียนสำหรับการสอบ ประกอบด้วย การจัดทำ
check list (อุปกรณ์ สถานที่และผู้ช่วยประจำสถานี) การทำแผนผังการจัดสอบ และการจัดหาอุปกรณ์ (เบิกและยืม)

๓. จัดหาผู้ช่วยประจำสถานี

๔. การตรวจสอบ ประกอบด้วย

- กรรมการและเจ้าหน้าที่ร่วมตรวจอุปกรณ์
- กรรมการและเจ้าหน้าที่ร่วมตรวจสอบ
- กรรมการและเจ้าหน้าที่ร่วมตรวจสถานที่

๕.. การดำเนินการสอบ และหลังสอบ

- ดำเนินการจัดเก็บและทำความสะอาดสถานที่
- ดำเนินการจัดเก็บและแยกชนิดอุปกรณ์
- ดำเนินการส่งคืนอุปกรณ์
- เก็บอุปกรณ์เข้าคลังพร้อมเช็ค จำนวนคงเหลือ

๖. การปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์คุมสอบ ประกอบด้วย ลงทะเบียน ฟังคำชี้แจงข้อปฏิบัติการคุมสอบ อาจารย์คุมสอบหัวข้อเดียวกันร่วมกันพิจารณาและเริ่มสอบตามเวลาที่กำหนด

๗. การปฏิบัติหน้าที่ของผู้ช่วยสถานี และกรรมการกลาง ประกอบด้วย ลงทะเบียน รับบทบาทหน้าที่ ข้อปฏิบัติที่ตนเองได้รับ ส่งเอกสารประกอบการจ่ายคำตอบแทนและตรวจสอบอุปกรณ์ ชักซ้อมบทบาทกับอาจารย์ประจำสถานีสอบให้พร้อมสอบ

๘. การปฏิบัติหน้าที่ของกรรมการกลาง ประกอบด้วย ลงทะเบียน/รับแฟ้ม/รับบัตร ตอบข้อซักถาม ช่วง orientation ตรวจสอบความพร้อมของทุกวงสอบ สอดส่อง/กำกับดูแลทุกด้านพร้อมแก้ไขปัญหาระหว่างการสอบ และ feedback หลังการสอบเสร็จสิ้น

๑.๕ การวิเคราะห์คะแนนสอบ และการตัดสินผลสอบ OSCE

๒. การนำมาใช้ประโยชน์ในงานของหน่วยงาน ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การนำความรู้ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ความรู้พื้นฐานของการจัดสอบ OSCE ในโรงเรียนสุขภาพ” สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ๓ ส่วน ดังนี้

๑. การจัดการเรียนการสอนภายในภาควิชาการพยาบาลชุมชน โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ ออกข้อสอบ OSCE สำหรับรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน และปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนวิธีการจัดสอบ OSCE ให้กับอาจารย์ท่านอื่นๆในภาควิชาเพื่อให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนใหม่ๆที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียนสูงสุด

๒. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฝึกอบรมการพยาบาลเฉพาะทางสาขาพยาบาลเวชปฏิบัติฉุกเฉิน โดยผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ในการออกข้อสอบ OSCE และการเตรียมการสอบ OSCE ให้มีความเหมาะสม ผู้เรียนหลักสูตรเฉพาะทาง

๓. การจัดการเรียนการสอนภายในคณะพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี โดยผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับมาร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการออกข้อสอบ OSCE และการจัดสอบ OSCE กับอาจารย์ภายในคณะของแต่ละภาควิชา เพื่อให้เกิดแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

๓. ความคิดเห็นต่อหลักสูตรการฝึกอบรม ประชุม ดูงาน ปฏิบัติการวิจัย ดังกล่าว เช่น เนื้อหา ความคุ้มค่า วิทยากร การจัดทำหลักสูตร เป็นต้น

หลักสูตรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ความรู้พื้นฐานของการจัดสอบ OSCE ในโรงเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพมีเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์ในการนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดสอบ OSCE อีกทั้งวิทยากรมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับการถ่ายทอดความรู้และมีวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สามารถเข้าใจ กระบวนการในการจัดสอบ OSCE ได้ชัดเจน โดยเฉพาะการจัดทำ Workshop การสร้างข้อสอบ และกระบวนการจัดสอบ OSCE จริง ที่ได้เรียนรู้ผ่านการทดลองทำและได้อภิปรายปัญหาที่พบร่วมกัน เกิดกระบวนการเรียนรู้แนวทางแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งจะเป็นแนวทางในการนำไปใช้จัดสอบ OSCE ต่อไป โดยภาพรวมแล้วมีความเหมาะสมทั้งด้านเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน วิทยากร และมีความคุ้มค่ากับค่าใช้จ่ายในการสมัครเข้ารับอบรม